



**MEL** infància

## L'origen de MEL

Soc Judit Commeleran Moure, mare d'en Pau (2005), la Fiona (2007) i la Maria Violeta (2009). Amb en David, compartim aquesta felicitat d'aventura de ser pares. Els darrers cinc anys m'he dedicat amb exclusivitat a ser mare i a crear l'espai MEL.

Anterior a la maternitat la meua vida professional té dues etapes ben diferenciades: La primera van ser 11 anys dedicats al món de la comunicació, disseny gràfic i del disseny editorial.

La segona, 9 anys exercint com a massatgista terapeuta, practicant de Chi Nei Tsang (massatge taoïste que treballa amb l'energia dels òrgans interns i Qi Gong).

Vaig començar a escriure el projecte MEL l'any 1999. Inicialment era la transcripció de pensaments i reflexions sobre la salut i la mort que sorgien d'exercir la pràctica del Chi Nei Tsang. Amb el temps va anar prenent forma fins a ser una proposta de medicina preventiva i una manera d'entendre la salut com a responsabilitat pròpia.

Amb l'arribada del primer fill i coincidint amb deixar de viure al centre de Barcelona, per anar a viure al Montseny, en plena natura, el projecte comença a prendre cos i a fer-se realitat, integrant salut i educació.

Més Enllà dels Límits, (MEL) és per mi un concepte que s'ha repetit interiorment al llarg dels anys de la meua experiència en l'acompanyament, per poder ampliar el camp de comprensió i consciència de la nostra existència, per poder transcendir les nostres limitacions (físiques, mentals, emocionals i espirituals) i fer-nos Un amb la Creació.

Tinc un sincer sentiment d'agraïment a totes les persones que al llarg d'aquest camí ens han acompanyat i encoratjat, han confiat i participat activament. Entre tots hem fet que MEL sigui un petit exemple d'una altra manera de viure.

Gràcies de tot cor,

Judit



# MEL més enllà dels límits

Un projecte i un espai dedicat a l'acompanyament a persones en els processos de vida, creixement, aprenentatge i mort.

Un camí de salut entesa com a responsabilitat pròpia. Una proposta d'aprenentatge i de medicina preventiva basada en el despertar de la consciència. Una proposta que ens apropa al reconeixement i l'acceptació de la pròpia naturalesa i a la realització plena del ser, cultivant i desenvolupant les quatre àrees o pilars fonamentals de la salut:

**COS** Coneixem, cuidem i gaudim del nostre cos físic, mental, emocional i espiritual.

**NATURA** Coneixem, cuidem i gaudim de la natura. Aprenem a respectar-la i estimar-la.  
Som natura.

**NUTRICIÓ** Coneixem, cuidem i gaudim del que ens nutrim: del que mengem i respirem.

**CREATIVITAT** Creem i recreem, presents en tot el que fem, com a camí d'expressió del ser.

Un projecte que fomenta una manera de viure i de morir més natural, conscient, responsable, alegre i tranquil·la.

Actualment el projecte desenvolupa la seva activitat en tres àmbits:

## MEL infància

Acompanyem amb respecte a l'infant en el seu camí de lliure creixement i aprenentatge obert.

## MEL in·formació

Organitzem cursos, tallers i xerrades per adults, que ens ajuden en el camí del despertar de la consciència, del creixement i del benestar.

## MEL organitzacions

Fem projectes "a mida" per a empreses i institucions, centrats en la millora de la comunicació personal a partir d'un treball pràctic dels processos d'escolta.

A MEL, salut i aprenentatge (educació) van de la mà. Sentim que no són possible l'un sense l'altre.



## QUI SOM · ON SOM

MELinfància és un espai per l'acompanyament respectuós als infants.

El punt de trobada d'un grup de famílies que hem escollit la mateixa opció educativa amb la motivació d'acompanyar els infants en el seu camí de lliure creixement i aprenentatge obert.

Constituïts com a associació sense ànim de lucre, som pares i mares que assumim de forma integral l'educació dels nostres fills i filles, tant en els aspectes de l'adquisició de coneixements i d'habilitats, com en la transmissió de valors i principis . Acollint-nos a l'educació en família, acompanyem en el camí d'aprenentatge no presencial en centres escolars.

MELinfància va néixer l'any 2007 a La Costa del Montseny, al cor del Parc Natural del Montseny, terme municipal de Fogars de Montclús, província de Barcelona. Partint de la iniciativa familiar i amb la suma de l'Esteve Clapés i altres persones afins, vam crear l'Associació per l'Acompanyament als Infants, MELinfància (associació sense ànim de lucre). El darrer any s'ha sumat al projecte la Cristina Pedrero, també mare i formada en educació Montessori. Actualment, tots tres, l'Esteve, la Cristina i jo, convençuts que una altra manera d'acompanyar als nens i nenes en el seu creixement i aprenentatge és possible, formem l'equip directiu del projecte. Amb l'experiència d'aquest anys de recerca, de formació i plens d'intenses vivències, hem anat creant i recreant l'espai, definint i concretant el que avui som.

Hem creat un espai obert de dilluns a divendres, de les 9:30 a les 14:30, on els nens i nenes es troben per jugar, créixer i aprendre plegats.

Cuidats i acompanyats per un grup d'adults integrat per mares i pares amb l'ajuda de persones preparades i especialitzades en matèries específiques.



## PROPÒSITS

El nostre principal propòsit és ser plenament i fer-se a sí mateix.

Cuidem i respectem els infants, els seus processos vitals, les seves ganes d'aprendre, la seva creativitat i la seva capacitat i curiositat innata.

Oferim un espai de llibertat i d'aprenentatge obert, on els infants poden experimentar, explorar i relacionar-se tan amb el seu entorn com amb sí mateixos.

Creem un entorn amorós i familiar on la seguretat, el respecte i la confiança permeten a l'infant escollir, decidir i relacionar-se lliurement amb els altres i sobre tot escoltar el propi ritme d'aprenentatge.

Oferim un espai que permet a les famílies disposar també del propi temps, que els ajudi en l'aventura de la criança i els faciliti les logístiques diàries.

Fomentem una manera de viure i de créixer natural, conscient, responsable i tranquil·la, aplicant el sentit comú i atenent les manifestacions de l'ànima de cada infant.



# COM HO FEM

## Pedagogia

La nostra pedagogia es basa en l'amor, la confiança, el respecte i la seguretat.

Som un projecte d'aprenentatge obert, no directiu, on l'infant té llibertat per decidir què, com i quan vol aprendre, sense la interferència de l'adult acompanyant. Evitem fomentar la por, sense jutjar ni comparar, acompanyem respectant el ritme evolutiu i de maduresa de cada infant.

Al mateix temps, amb fermesa i tendresa establim les normes i els límits que permeten donar a l'infant l'oportunitat d'explorar la seva llibertat i de relacionar-se de manera respectuosa, segura i saludable tan amb el seu entorn com amb els altres.

Facilem la focalització, la interiorització, la contemplació i el cultiu de: l'amor universal, la bondat, la generositat, la simplicitat, la intuïció, l'empatia, la compassió, la cooperació, l'altruïsm, l'alegria, la sinceritat, la calma, l'equilibri...

A través d'una oferta d'ambients adequats i materials seleccionats previament, donem l'oportunitat als infants de satisfer les seves necessitats genuïnes (experimentació sensorial, psicomotricitat fina, psicomotricitat gruixuda, lectoescriptura, càlcul, joc de rol, música, manualitats...) i activitats espontànies.

És responsabilitat dels adults acompanyants observar i escoltar per procurar donar resposta a necessitats no cobertes en el moment en què van sorgint.

Garantim la seguretat dels infants ja sigui establint un espai lliure de perills actius com també vetllant pels perills que comportin les diferents dinàmiques.



Deixem que l'infant s'expressi plenament per poder sentir-se comprès i estimat, sense interrompre els seus processos emocionals, mentals-creatius i físics.

Acompanyem amb una actitud conscient i un estar present, amb paciència i confiança, sense pressa, per permetre que l'infant aconseguixi completar la seva tasca i el seu procés d'aprenentatge amb autonomia.

Fem presents en el dia a dia els quatre pilars de desenvolupament i consciència:

- COS

Coneixem, cuidem i gaudim del nostre cos físic, mental, emocional i espiritual.

- NATURA

Coneixem, cuidem i gaudim de la natura. Aprenem a respectar-la i estimar-la.

Som natura.

- NUTRICIÓ

Coneixem, cuidem i gaudim del que ens nutrim: del que mengem i respirem.

- CREATIVITAT

Creem i recreem, presents en tot el que fem, com a camí d'expressió del ser.

Aprenem de la natura. Vivim, observem i celebrem les estacions: els seus elements, les seves propietats i qualitats energètiques, la relació amb el nostre cos.

- Primavera

Fusta - Fetge i vesícula biliar - ulls - verd

Bondat / amabilitat / tendresa - ira - generositat, claredat mental - crit - flexibilitat

Energia en expansió: créixer, desenvolupar, engendrar - broten les llavors, creixen les fulles - drac verd...

- Estiu

Foc - Cor i budell prim - llengua - vermell

Amor / alegria / joia de viure - crueltat / impaciència - intuïció - riure

Energia ascendent: s'expandeix, irradia - floreix, creix el fruit  
faisà vermell...



- Estiu de Sant Martí (interestació)

Terra - melsa i estómac - boca - groc daurat

Sinceritat / justícia - preocupació / angoixa espontaneïtat - cant

Energia estable o concentrada (centrada), estabilitzadora madura el fruit / collita fènix groc...

- Tardor

Metall - pulmó i budell gruixut - nas - blanc

Coratge - tristesa - sensibilitat emocional - plor - determinació

Energia que es solidifica, es contrau - cau la llavor - tigre blanc...

- Hivern

Aigua - Ronyó i bufeta - orelles - blau fosc

Calma / suavitat / confiança - por - força de voluntat creativitat - gemec

Energia penetrant: conserva, recull - llavor latent - tortuga negra...

## COM ENS COMUNIQUEM AMB L'INFANT?

Conscients que l'infant aprèn per imitació i que som exemple constant per ell, tenim cura dels nostres actes, de la nostra comunicació, tant en el llenguatge oral com en el gestual. Utilitzem l'exemple per mostrar la nostra manera de fer en la relació amb els altres, a l'hora d'utilitzar i introduir materials, jocs...

Prenem el compromís de revisar i d'autoexaminar els propis hàbits no respectuosos instal·lats en la nostra manera de fer o comunicar-nos. Conscients dels efectes i conseqüències que poden comportar, és responsabilitat de l'adult anar-los polint i transformant.

Sempre que podem:

- Baixem a l'alçada de l'infant.
  - Establim el contacte visual. Ens mirem als ulls quan ens parlem.
  - Parlem serenament, sense cridar des de lluny.
  - Perseverem pacientment, amb calma i lentitud.
- Repetint les coses les vegades que siguin necessàries.



- Fem possible la gestió i resolució de conflictes pels propis infants garantint la seguretat, el respecte i l'autonomia.
- Mostrem com resolem el problema oferint l'exemple a l'infant; *“jo ho faig així...”*
- Informem i verbalitzem que vaig a fer, com...
- Acceptem diferents maneres de fer i veure les coses.
- Fem les coses per il·lusió, no per obligació.
- Parlem en present i en primera persona del plural.
- En un conflicte entre dos, fem reflexes paral·lels.  
*P.ex. “Tú vols la pilota” (a l'un), “tu no vols donar-li” (a l'altre).*  
*“Com ho fem?...” (preguntem als dos)*

Evitem:

- Interrompre processos emocionals ja sigui sent directius (*“no ploris”, “no tinguis vergonya”, “no tinguis por”...*) o a través de distraccions (utilitzar un reclam per extreure l'infant de l'emoció).
- Resoldre els problemes i conflictes dels nens.
- Anticipar-nos, estimular, incitar.
- Jutjar, avaluar, comparar (*“molt bé!”*).
- Amençar, castigar.
- Les relacions desiguals mitjançant totes les formes de xantatge.
- Condicionar el missatge. En lloc de: *“Si acabes de dinar pots anar a jugar”* podem dir: *“primer acabem de dinar, després podem anar a jugar”*.
- Corregir imposant un model.
- Donar gaires explicacions.

Quan intervenim?

Aquesta és la tasca més complexa que afrontem els adults acompanyants. En entrenament constant, afinem la percepció per actuar amb la convicció de que és el més adequat en cada moment.



Ho fem sobretot quan la seguretat (*p. ex. agressivitat*),  
el respecte (*p.ex. xantatges*)  
o l'autonomia (*p. ex. quan l'infant manifesta inseguretat al realitzar una tasca*)  
no estan garantides.

Introduïm propostes de diferents activitats mitjançant la pràctica personal com a mostra. La proposta, de lliure participació, és part de les possibilitats que té l'infant al llarg del dia.

## ESPAI

MEL està al cor del Parc Natural del Montseny, a mig camí del Turó de l'Home, en un petit poble, La Costa del Montseny a quasi 700 m d'alçada. Gaudim d'un clima de muntanya mediterrani favorable per la salut. Estem en un jardí amb vistes panoràmiques envoltats de boscos d'alzines, roures, castanyers, pins, cirerers...

L'espai està curosament pensat, preparat i cuidat perquè l'infant es desenvolupi en plenitud.

Estem en constant recerca, creant i preparant ambients i materials per satisfer les necessitats pròpies de cada etapa i les que sorgeixen dia a dia.

### Espai exterior

Organitzat amb diferents racons:

Àrea de sorral amb material per l'experimentació (animals, pales, galledes, estris de cuina, escombres, carretó, pals, pinyes, etc...)

Àrea d'aigua amb diferents recipients, tubs, i estris per contenir i conduir l'aigua.

Àrea de pilotes i raquetes

Àrea de cabanes, cordes, fustes i robes

Àrea de ciències naturals



Taula de fusteria

Àrea de pintura

Racó de maquillatge

Hortet i jardí, diversitat d'arbres, plantes aromàtiques i medicinals

La proximitat del bosc ens permet fer passejades improvisades i excursions.

## Espai interior

- Dues sales acollidores i lluminoses amb diversitat d'ambients fixes o canvians:
  - Àrea de joc simbòlic que canvia periòdicament (cuina, dispensari mèdic, dormitori, mercat, restaurant, tenda d'acampada...)
  - Àrea d'arts plàstiques (dibuix, modelat de fang, plastilina, cera, retallar i enganxar, costura, psicomotricitat fina...). A l'estiu instal·lada al jardí.
  - Àrea de construccions
  - Àrea de jocs (descoberta sensorial, encaixos i trencaclosques, psicomotricitat fina...)
  - Àrea de contes
  - Menjador autogestionat amb taulell per rentar plats
  - Vestuari autogestionat
- La yurta, tenda mongola de 6m de diàmetre - Àrea de càlcul i lectoescriptura amb diversitat de materials Montessori, geografia, història, anatomia...
- La caseta de fusta - Àrea de música

Les dimensions de l'espai actual permet un màxim de 12 infants.



## DIA A DIA

El temps de trobada dels infants és de dilluns a dijous de 9.30 a 2.30.

Tot i tenir un horari, cada dia és diferent i únic. Determinat pel temps que fa, propi de l'estació de l'any i per l'energia i les dinàmiques espontànies que generen els mateixos infants.

- 9.30 a 10.00 Arribada. En arribar els infants desen la seva roba i motxilla. És el moment de presa de contacte amb l'espai i amb les persones que hi ha.
- 10.00 Obertura del dia - Cercle.  
Obrim el dia fent un cercle. Prenem consciència dels que som. Ens saludem, desitgem bon dia i cantem plegats amb la llibertat de participar-hi activament o no. És el moment escollit per presentar novetats tan pel que fa a materials, com a normes, convidats o explicar el que volguem compartir.
- 10.30 a 12.45 Temps de joc i aprenentatge obert. Cada infant decideix l'àrea o espai que vol experimentar en cada moment.  
Fins a les 12.00 s'ofereix la possibilitat d'esmorzar. Poma i d'altra fruita de la temporada. L'infant tria el moment de menjar i gestiona tot el procés.
- 12.50 Recollim i ens preparam per dinar.
- 13.00 a 14.00 Dinar. Cadascú tria on seure, es para taula, es serveix el menjar (actualment carmanyola de casa) i en acabar recull i es renta el plat.
- 14.10 Recollim i ens preparam per marxar.  
Conte i cloenda del dia. Oferim explicar un conte, que a diari, s'inventa un dels adults acompanyants amb la participació creativa voluntària dels que estan presents.
- 14.30 Adeusiuau



## EQUIP HUMÀ

Judit Commeleran Moure

Barcelona, 1967

Mare. Creadora, directora i membre de l'equip acompanyant de MEL.

Practicant de Chi Nei Tsang (massatge terapèutic que treballa amb l'energia dels òrgans interns), massatge taoista i quiromassatge.

Practicant de Qi Gong i meditació. Acompanyament a la mort i a processos de vida. Creació i realització de tallers de cos i consciència.

Formada en Arts i Oficis, disseny gràfic i comunicació. Especialitzada en creació i disseny editorial.

Monitora infantil de temps de lleure.

Esteve Clapés González

La costa del Montseny, 1975

Membre de l'equip directiu i membre de l'equip acompanyant de MEL.

Guarda forestal i explorador del Parc Natural del Montseny. Jardiner.

Monitor de temps de lleure de persones amb discapacitat psíquica.

Membre de la companyia de teatre La Irregular de La Costa del Montseny.

Soci fundador de l'Associació Cultural Saüc, dedicada a la promoció cultural i social del poble.

Cristina Pedrero

Arenys de Mar, 1969

Mare. Membre de l'equip directiu i membre de l'equip acompanyant de MEL.

Formada en pedagogia Montessori. Licenciada en Belles Arts: fotografia i ceràmica al Maine College of Art d'Estats Units. Professora d'anglès. Gestió empresarial. Cuidadora acompanyant de persones amb leucèmia i amb discapacitats dependents.



**Victòria Lozano i Fenollar**

**Manresa, 1978**

**Membre de l'equip acompanyant de MEL.**

**Mestra diplomada en educació especial. Formada en Educació Emocional, instructora de Brain Gim i mestra i practicant de Reiki. Direcció d'activitats de lleure.**

**Ramon Solé Ginel**

**Terrassa, 1978**

**Pare. Membre de l'equip acompanyant de MEL**

**Licenciat en psicologia. Especialitat en polítiques d'igualtat de gènere: creador i realitzador de tallers. Educador social. Creació i participació activa en els projectes de criança compartida i educació lliure: la Magarrufa i La Pinya.**

**David Martí Garcés**

**Barcelona, 1965**

**Pare. Assessor de MEL.**

**Casat amb la Judit Commeleran. Músic: violí i viola. Gestió en l'àmbit de l'educació musical i orquestral. Assessorament artístic i comunicació.**

**Comptem amb la col·laboració d'altres persones formades en matèries específiques (música, matemàtiques, nutrició, medicina, qi gong, veu...)**



## LA FAMÍLIA

MEl'infància compta amb la presència, participació i involucració de les famílies.

L'espai pels infants és una prolongació de l'espai de casa. És important que l'equip acompanyant i la família actuem amb coherència cuidant i acompanyant l'infant, per això fem reunions i trobades d'adults per comunicar-nos, compartir dubtes, creixer i aprendre conjuntament.

Organitzem cursos, tallers i xerrades sobre temes que ajuden a les famílies en l'aventura de la criança i en el creixement persona per desenvolupar-nos com a éssers plens i cultivar la pròpia ànima infantil.

L'esperit de quan tenim 3 anys viu amb nosaltres fins que en tenim 100!

Celebrem festes familiars a l'inici de cada estació per facilitar l'apropament i coneixença entre les famílies.

Estem organitzant grups de treball, on pares i mares puguin col·laborar voluntàriament en la realització de tasques diverses d'organització, de difusió, de manteniment, jardí i hort, de secretaria... necessàries pel creixent del projecte.



## FUTUR

L'espai ens ha quedat petit per poder créixer i atendre adequadament les necessitats pròpies i diferenciades de cada etapa infantil. Estem buscant un nou emplaçament que ens permeti aquest desenvolupament i acollir noves famílies en el projecte. Un espai a la zona on ens trobem però més proper a la plana per reduir el temps de desplaçament des dels pobles de l'entorn.

## PROJECTE ARRELAT AL TERRITORI

MEl'infància és un espai arrelat al territori, que dóna vida al municipi i amb una funció dinamitzadora d'una part de la vida que el poble genera. Un model on ens agradaria que tot el teixit social s'integrés per educar-acompanyar prenent consciència, com sabiament ens diu un proverbi africà, que "PER EDUCAR UN NEN CAL TOTA UNA TRIBU".

Així, per mitjà de les comunitats d'aprenentatge, aquest model aconsegueix implicar nens i nenes, mares i pares, professionals acompanyants, veïns, voluntaris, institucions...

Participem a les fetes del poble i municipi organitzant tallers d'arts plàstiques, música i cantades participatives populars.



## MÉS INFORMACIÓ SOBRE EDUCAR A CASA I EDUCACIÓ LLIURE

[www.educarenfamilia.org](http://www.educarenfamilia.org)

EeF, Educar en Família, Coordinadora Catalana pel Reconeixement i la Regulació de l'Educació en Família.

[www.educaciolliure.org](http://www.educaciolliure.org)

XELL, Xarxa d'Educació Lliure.

[www.educacionlibre.org](http://www.educacionlibre.org)

ALE, Asociación por la Libre Educación.





**MELinfància**

Associació per l'Acompanyament als Infants

  
**MEL** més enllà dels límits

Espai de salut i vida.  
Espai d'acompanyament

**Judit Commeleran - Esteve Clapés - Cristina Pedrero**

649 320 776

659 516 044

676 594 926

**mel@mel.cat - www.mel.cat**

**Crta. del Turó de l'Home, 4 . 08479 La Costa del Montseny, Fogars de Montclús. Barcelona**